

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Профиль программы «Социологическая экспертиза и консалтинг в профессиональном образовании»

Автор(ы): канд. социол. наук, доцент Т.А. Заглодина

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «14» ноября 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «16» ноября 2022 г. №3.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология социального сопровождения»: формирование у студентов представления о сущности методологии социального сопровождения.

Задачи:

- проанализировать основные этапы технологии социального сопровождения;
- освоить алгоритм построения методологии социального сопровождения для разных категорий.
- выявить сущность методологии социального сопровождения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология социального сопровождения» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Социальное партнерство и социальная политика.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология профессионализма.
2. Социологический консалтинг.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:



Знать:

31. Основные этапы технологии социального сопровождения;

32. Сущность методологии социального сопровождения.

Уметь:

У1. Формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт;

У2. Анализировать основные этапы методологии социального сопровождения.

Владеть:

В1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

В2. Готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

В3. Технологиями социального сопровождения обучающихся и различных категорий населения;

В4. Алгоритмом методологии социального сопровождения для разных категорий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	44
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.



**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
Раздел I. Нормативно-правовая база организации деятельности учреждений социального обслуживания	2	23	4	4	-	15
Раздел II. Социальное сопровождение в деятельности учреждений социального обслуживания	2	26	6	6	-	15
Раздел III. Технологии и методики социального сопровождения.	2	22	4	4	-	14

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел I. Нормативно-правовая база организации деятельности учреждений социального обслуживания

Национальная стратегия действий в интересах детей. Основные положения Федерального закона от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» и пути их реализации в практике деятельности учреждений социального обслуживания. Независимая оценка качества работы учреждений, оказывающих социальные услуги. Особенности нормативного обеспечения социального сопровождения на территории Новгородской области. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания

Раздел II. Социальное сопровождение в деятельности учреждений социального обслуживания

Система социального сопровождения: цели, субъекты, формы, виды, технологии, результаты. Этапы осуществления социального сопровождения пользователей услуг (информационных, психологических, социально-



педагогических, социально-медицинских, юридических, социально-экономических). Территориальные службы социального сопровождения семей с детьми. Межведомственное взаимодействие в сфере социального сопровождения. Основные направления социального сопровождения

Раздел III. Технологии и методики социального сопровождения.

Индивидуальное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в принимающей семье. Современные социальные технологии и методики сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональные компетенции специалистов социальной сфере по реализации технологий социального сопровождения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-



коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Захарова Л. В. Сопровождение в процессе физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья : монография / Захарова Л. В., Московченко О. Н. — Москва : Флинта, 2020. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151325>.

2. Ишков А. Д., Милорадова Н. Г., Романова Е. В., Шныренков Е. А. Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие. - Москва : Московский государственный строительный университет, 2017. - 129 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60774>.

6.2 Дополнительная литература

1. Мынбаева А. К., Таубаева Ш. Т., Булатбаева А. А., Анарбек Н. А. Образовательная политика : монография. - Алматы : Казахский национальный университет, 2014. - 227 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58404>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Сетевая электронная библиотека. Режим доступа: <http://web.ido.ru>
3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

